

Часть Б.

Профессиональный стандарт учителя русского языка

Введение

Учитель русского языка должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта учителя.

Русский язык в большей степени, чем большинство других школьных предметов, является прикладной и жизненно важной дисциплиной.

Русский язык формирует мышление и речь учащихся. От овладения им зависят уровень освоения национальной культуры, обретение российской гражданской идентичности.

Главным образовательным результатом освоения русского языка учащимся является развитие:

- коммуникативной способности;
- установки на использование этой способности.

В современном мире коммуникация предполагает существенное расширение текстовой (устной и письменной) коммуникации как за счёт традиционных и архаичных инструментов (жест, танец, модуляция голоса), так и за счёт основанных на ИКТ гипермедиа, то есть системе текстовых, изобразительных, звуковых объектов и связей, ссылок между ними. В настоящее время сообщение для детей и учителя — это, как правило, гипермедиа: объект и его предъявление с использованием экрана, аудио-, видеоисточников и инструментов с возможным участием человека.

Дополнительным образовательным результатом является компетентность в лингвистике (науке о языке), прежде всего в лингвистике русского языка, в частности умение применять лингвистические знания в практике коммуникации.

Указанные результаты уточняются ФГОС на всех уровнях общего образования.

Ряд базовых понятий, используемых при лингвистическом описании языковых явлений, осваиваются учащимся в математике и информатике (например, понятия, относящиеся к структуре цепочек). Коммуникативная компетентность применяется и формируется во всех школьных предметах, прежде всего в литературе.

Предметная компетентность учителя русского языка

Учитель русского языка должен:

- Соблюдать контекстную языковую норму. Не допускать в устной и письменной речи массовых ошибок: «слов-паразитов», канцеляризмов, ошибочных ударений и форм в словах, используемых в работе с учащимися.
- Осуществлять автокоррекцию. При сомнении, чьём-то замечании, столкновении с альтернативой обращаться к толковым и орфоэпическим источникам Интернета.
- Знать и использовать стандартное общерусское произношение и лексику, демонстрируя их отличия от местной языковой среды.
- Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.
- Проявлять позитивное отношение к родным языкам учащихся, представленных в классе. Владеть методами и приёмами обучения русскому языку как неродному.
- Использовать специальные коррекционные приёмы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы, культуру кратких текстовых сообщений, использование средств телекоммуникации и работу с интернет-источниками.
- Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.
- Учителю рекомендуется осуществлять квалифицированный (по скорости, безошибочности и используемым приёмам) текстовый ввод, в частности транскрибирование (расшифровку аудиозаписи).
- Учителю рекомендуется использовать информационные источники (в Интернете и др.), в том числе иноязычные, пользуясь средствами автоматизированного перевода и звукового воспроизведения.
- Являться активным квалифицированным постоянным читателем и зрителем (литературной периодики, новинок литературы, кино и театра).

Профессиональные компетенции учителя русского языка, повышающие мотивацию к обучению и формирующие лингвистическую культуру

Учитель должен:

- Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности учащихся в коммуникации как жизненно необходимом для человека процессе.
- Реализовывать установку учащихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате.
- Стимулировать сообщения учащихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т. п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.
- Обучать учащихся методам понимания сообщения: анализу, структуризации, реорганизации, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями, выявлению необходимой для анализирующего информации.
- Формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции.
- Обсуждать с учащимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, судебной практики, рекламы и т. п. Поощрять индивидуальное и коллективное литературное творчество, в том числе культивировать у них стилистическое следование существующим литературным образцам, включая упомянутые.
- Поощрять участие учащихся в театральных постановках, стимулировать создание ими анимационных и других видеопродуктов.
- Совместно с учащимися находить и обсуждать изменения в языковой реальности и реакции на них социума. Формировать у учащихся «чувство меняющегося языка».
- Совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчёркивая отличия научного метода изучения

языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

- Моделировать те виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в неё заинтересованных учащихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.).
- Формировать у учащихся культуру ссылок, цитирования, сопоставления, диалога с автором, нетерпимое отношение к нарушению авторских прав, недобросовестным заимствованиям и плагиату. Знакомить учащихся с современными методами обнаружения этих этических и правовых нарушений.

Общепедагогическая компетентность учителя русского языка

Учителю русского языка рекомендуется реализовывать в своей деятельности следующие процессы:

- Определение (диагностика) совместно с учащимся достигнутых результатов (на основе анализа его работ, зафиксированных в информационной среде) и их динамики, выявление трудностей и препятствий, формирование и проверка гипотез об их преодолении; многокритериальное оценивание результата отдельной работы и текущего состояния учащегося (относительно предшествующего) и сообщение ему об этом.
- Определение совместно с учащимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса (социальный работник, психолог, дефектолог, дистанционный методист и др.) зоны его ближайшего развития; предсказание и планирование его «коридора ближайшего развития».
- Определение на основе анализа собственной деятельности (в частности, по её фиксации в ИС), с помощью (при необходимости) методической службы оптимальных моделей педагогической деятельности, подверженных постоянному развитию и изменению.
- Планирование образовательного процесса для группы, класса детей на основе имеющихся типовых программ

и собственных разработок с учётом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования.

- Организация деятельности учителя, ребёнка и группы (класса) детей, в том числе индивидуальная и коллективная смена форм деятельности, индивидуализация заданий, получение, анализ домашних работ до начала следующего занятия.
- Организация применения ИКТ учителем и учащимися в образовательном процессе: для его фиксации и как инструмента деятельности, анализ домашних работ в ИС.
- Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, про-изношения.
- Организация олимпиад, конференций, турниров, лингвистических игр в школе.